

**А. Упабеков**

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,*

*г. Астана, Республика Казахстан*

*e-mail: adil0711@mail.ru*

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

Сегодня Казахстан вступил в новый этап государственного строительства, цель и задачи которого определил в своей стратегии «Казахстан-2050» Президент РК Н.А. Назарбаев. В стратегии Лидер нации представил свое видение развития Казахстана на долговременную перспективу, главной целью которой является вхождение нашей страны в число тридцати самых развитых государств мира [1].

Достижению этой цели способствует новый политический курс нации до 2050 г., находящий свое воплощение в казахстанской модели развития в двадцать первом столетии.

Стратегия «Казахстан-2050» представляет собой комплексную программу широкомасштабных реформ в экономической, политической, социальной, культурной и духовной сферах казахстанского общества.

Большая ответственность за реализацию этих задач ложится на систему образования. Качественное преобразование высшего образования является одним из основных элементов становления реальной политической и экономической независимости государства. XXI столетие выдвигает новое требование к участникам мирового сообщества – конкурентоспособность системы образования.

По данным Всемирного банка, основанным на изучении экономик 192 стран, 16% экономического роста государства обусловлено физическим капиталом, 20% – природным, 64% – человеческим капиталом. При этом, если экономический рост обеспечивается более чем на 60% за счет человеческого капитала, то формирование самого человеческого капитала на 2/3 зависит от профессионального образования, финансовых вложений в науку и образование [2].

Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдам для экономики и общества. Они необходимы для создания технически прогрессивной, производительной

рабочей силы, которая может адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Успешными экономиками будущего будут те, которые инвестируют в образование, навыки и способности населения. Образование необходимо понимать, как экономические инвестиции, а не просто как затраты на социальные нужды.

Существует множество доказательств, связывающих образование и экономический рост, есть непосредственная зависимость между образованием, доходом и производительностью. Помимо экономических выгод образование создает социальные выгоды, способствует формированию социального капитала – общества с большой долей гражданского участия, высокой социальной сплоченностью и интеграцией, низким уровнем преступности.

Именно поэтому перед нашей страной стоит важнейшая задача – укрепление своих позиций в мировом сообществе, следовательно, перед отечественной системой образования стоит задача гармонизации с международным образовательным пространством. Стремясь занять свою нишу в системе динамично развивающихся международных отношений, Казахстан придает особое значение развитию образовательной сферы. В современных условиях необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества.

Сегодня приоритетными направлениями являются повышение качества высшего образования, развитие научных исследований и совершенствование образовательных технологий.

Важной тенденцией отечественной инновационной политики является определение роли университетов в формировании территорий инновационного развития. Для поддержки регулирования и стимулирования инновационного развития регионов государство активно использует административные и экономические методы, финансирование и субсидирование НИОКР, проведение фундаментальных и прикладных исследований в университетах и научно-исследовательских центрах.

В своем послании от 11 ноября 2014 года Президент нашей страны Н.А. Назарбаев отметил: что «в рамках программы индустриализации определены 10 вузов, на базе которых будет обеспечиваться связь науки с отраслями экономики и подготовка кадров. Поручаю сформировать материально-техническую базу этих учебных заведений, направив на эти цели до 10 миллиардов тенге до 2017 года» [3].

Основным фактором здесь выступает процесс развития «инновационной инфраструктуры университета».

Так, на сегодня можно выделить две основные инновационные инфраструктуры: материальная (технопарки, бизнес-инкубаторы, технико-внедренческие центры, офисы трансфера технологий и т.д.); нематериальная (услуги по защите интеллектуальной собственности, услуги по продвижению интеллектуальной продукции, аутсорсинг «неинновационных» аспектов деятельности и т.д.).

Таким образом, отечественная инновационная инфраструктура должна включать в себя: а) создание специализированных кафедр, программ; б) развитие процесса генерации разработок, создание прототипов, опытных образцов; в) поддержку инновационной деятельности; г) реализация современных форм управления инновационной деятельностью.

Глобальный шаг на пути в число 30 самых развитых стран мира возможен только при целенаправленной политике государства, включающей в себя: выделение сфер образование и наука в качестве приоритетных видов деятельности инновационного развития региона; финансирование фундаментальных и прикладных научных исследований из государственного бюджета; защиту интеллектуальной собственности и повышение эффективности патентной системы; стимулирование в рамках региональной инновационной системы интеграции научно-исследовательских и производственных предприятий.

Проанализировав тенденции инновационной политики многих зарубежных стран, можно выделить такое направление как формирование кластерных структур. Функционирование таких структур не только ускоряет процессы экономического роста в отдельно взятых отраслях, но и ведет к повышению инновационной активности и конкурентоспособности региона. Межотраслевое взаимодействие предприятий внутри кластеров способствует росту занятости, ускорению распространения передовых технологий и притоку инвестиций в национальную экономику.

Зарубежный опыт подтверждает, что современное высокотехнологичное производство может успешно развиваться только при интеграции научно-исследовательских и производственных предприятий в рамках кластерных, сетевых и других структур.

Об этом свидетельствует опыт развитых стран. В Великобритании осуществляет свою работу Инновационный фонд высшего образования (ИФВО). Фонд предоставляет финансирование университетам на конкурсной основе. В результате университеты получают возможность открывать офисы для координации связей с бизнесом и передачи технологий; обеспечивать

централизованный маркетинговый анализ исследовательской деятельности, консультирования и образовательных услуг предприятия; образовывать самостоятельные фирмы; поощрять или обеспечивать обучение предпринимательским навыкам студентов; координировать или предоставлять студентам рабочие места на предприятиях [4].

Также продуктивной является деятельность Правительственного фонда университетских поисковых посевных фондов. Они создаются для финансирования услуг опытных менеджеров, защиты интеллектуальной собственности, осуществления предкоммерциализационных НИОКР. Бюджет программы их формирования образуется за счет вкладов траста Wellcome Trust, фонда Gatsby Charitable Foundation и средств Правительства Великобритании [4].

В США, например, предусмотрен ряд льгот и дополнительных прав: безвозмездное использование промышленного оборудования и научных лабораторий, принадлежащих государству; льготы на покупку сырья и материалов; налоговая скидка на прибыли; безвозмездная аренда государственной земли; льготы на переподготовку специалистов за рубежом и др. Для поддержки научной и инновационной деятельности в США создан Национальный научный фонд США (NSF).

Фонд реализует ряд программ:

- программа инновационных исследований малого бизнеса – Small Business Innovation Research – SBIR. Она призвана облегчить малому бизнесу нахождение начального капитала и помочь ему участвовать в НИОКР, финансируемых правительством;

- программа STTR, предоставляющая финансовую поддержку предприятиям малого бизнеса для осуществления ими совместных НИОКР с неприбыльными исследовательскими организациями, такими как университеты и федеральные научные центры. По условиям программы вклад в исследовательскую работу в исследовательской организации должен составлять не менее 30 %, а вклад малого предприятия должен быть не менее 40 % [5].

Особое внимание уделяется урегулированию отношений интеллектуальной собственности. Также эффективным является создание агентств (центров) по трансферту продуктов интеллектуального труда на мировые рынки образовательных и научно-технических услуг, которые исполняют роль посредников между вузом и бизнесом. Они создаются при вузах, но юридически могут быть в составе вуза.

Участие Казахстана в Болонском процессе предоставляет возможность изучения программ обучения на различных уровнях высшего образования, обмен передовой практикой в исследованиях и преподавании, внедрение прогрессивных методов управления вузами. Актуальным является формирование единого образовательного пространства стран СНГ и включения его в международную образовательную систему.

Включение Казахстана в Болонский процесс, призванное содержательно выровнять национальное и европейское образовательное пространство, связано с необходимостью утверждения новой модели преподавания. Предполагается, что: а) в организации учебного процесса будут учтены виды будущей профессиональной деятельности; б) в учебный процесс будут интегрированы достижения передовой отечественной практики и зарубежного опыта подготовки специалистов; в) будут использоваться программные продукты обучающего назначения, и внедряться методы интерактивного обучения; г) инновации в обучении будут строиться на основе разумного баланса традиционного и инновационного, иметь системный характер, когда изменение в каком-то одном звене будет оперативно учитываться, обеспечивая тем самым синергетический подход.

В общественном сознании укрепляется доминирующая роль системы образования в развитии экономики Казахстана путем обеспечения опережающего формирования высокопрофессиональных и конкурентоспособных трудовых ресурсов на международном рынке труда, владеющих современными информационными технологиями производства [6].

#### Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». 14 декабря 2012 г.

2. Нечаева Е. Главная особенность Послания – выраженный социальный контекст [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/news/5199>

3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 11 ноября 2014 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-11-noyabrya-2014-g>

4. Бизнес и высшее образование: опыт взаимодействия в Великобритании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/text/16857106/>

5. Рисин И.Е. Расширение форм сотрудничества вузов и бизнеса как основа развития инновационного потенциала: зарубежный опыт для России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.v-itc.ru/investregion/2006/01/pdf/2006-01-11.pdf>.

6. Нуртазина Р.А. Внутренняя и внешняя политика Республики Казахстан: учебное пособие. Алматы: «Бастау», 2015. С.110.